
Fusie webinar

Hand-out n.a.v. de presentatie

Plannen, effecten en besluitvorming

De besturen van PRIMOVpr en VCO de Kring hebben de wens geuit om te komen tot vergaande samenwerking tussen OBS Meester Eeuwout en CBS Geuzenschip, waarbij een volledige samenwerking tot één school als gewenst einddoel is bepaald.

De medezeggenschapsraden (MR-en) van de betrokken scholen zijn in het schooljaar 2015-2016 in een vroeg stadium met elkaar in gesprek gegaan over de wens van het schoolbestuur en zijn bij de voorbereidingen betrokken. In februari 2019 is het voornemen tot fusie formeel voorgelegd aan de MR-en middels een intentieverklaring en bekrachtigd. Daarmee is de onderzoeksfase gestart, met als doel de besluitvorming vóór 8 mei 2020 af te ronden en de fusie op 1 augustus 2020 te realiseren en te komen tot één samenwerkingschool met één visie, missie en identiteit. Daarbij zullen de groepen 1 t/m 4 samen gaan en blijven de groepen 5 t/m 8 bij de start ongemoeid, maar vormen de groep 1 t/m 8 wel een samenwerkingschool.

Motieven

De fusie is aanvankelijk vanuit noodzaak geïnitieerd. Gaandeweg het proces zijn we tot de conclusie gekomen dat we de fusie meer als kans voor beide scholen zien, dan als noodzaak.

Het waarborgen en verder verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs

Door de twee scholen te fuseren tot één school, is het mogelijk meer homogene groepen (die parallel aan elkaar werken) te formeren en het aantal combinatiegroepen binnen de school te beperken. Dit bevordert de kwaliteit van de instructie, didactiek en het klimaat in de groep en biedt leerkrachten de mogelijkheid om de krachten te bundelen bij het voorbereiden van de lessen en het gebruikmaken van elkaars expertise.

De organisatie intern versterken zodat we bedreigende (landelijke) ontwikkelingen beter het hoofd kunnen bieden

Het leerkrachtentekort leidt tot problemen bij uitval van leerkrachten en in de toekomst zelfs bij het opstellen van de basisformatie. Hierbij valt te denken aan een effectievere inzet van de werkdrukmiddelen, onderwijsassistenten en een effectieve indeling van de groepen. Ook zal door samenwerking de werkdruk voor de leerkrachten verminderen, doordat taken over meer leerkrachten verdeeld kunnen worden en een aantal activiteiten maar één keer georganiseerd hoeft te worden. Daarnaast leert de ervaring dat leerkrachten die parttime werken eerder bereid zijn in te vallen voor een naaste collega op hun eigen school, dan op andere scholen. Doordat in een fusieschool sprake is van een groter team, zal dit de mogelijkheden bij ziekte vergroten.

Voorkomen van opheffing CBS Geuzenschip

Op CBS Geuzenschip was al langer een dalende trend waar te nemen met betrekking tot de instroom van nieuwe leerlingen. Daarnaast is het gevolg van de gemaakte keuze, om te starten met een gezamenlijke instroomgroep, een zeer beperkt aantal nieuwe inschrijvingen op CBS Geuzenschip.

Een fusieschool biedt mogelijkheden met betrekking tot de huisvesting

Daarnaast hebben we te maken met het huisvestingsprobleem in de binnenstad. Ondanks een uitbreiding van de lokalen verwachten we dat we door fusie het gebouw efficiënter kunnen inrichten

en beter tegemoet kunnen komen aan passend onderwijs. We kunnen bijvoorbeeld meer werkplekken creëren, waardoor leerlingen meer individuele begeleiding kunnen krijgen.

Het huidige gebouw van OBS Meester Eeuwout is onvoldoende toereikend om alle leerlingen vanaf de groepen 1 t/m 8 te huisvesten. Fusie tussen de twee scholen biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van alle lokalen en twee semipermanente lokalen te plaatsen in de tuin van CBS Geuzenschip. Hierdoor kunnen de besturen alle kinderen, waarvan de ouders gekozen hebben voor een school in de binnenstad, ook daadwerkelijk in de binnenstad van Brielle een onderwijsplek bieden.

Afronden fusieproces

De fusieonderhandelingen lopen inmiddels al vijf jaar en nemen veel energie van leerkrachten en directie in beslag. Dit staat de onderwijsontwikkeling in de weg. Beide teams geven aan rust en duidelijkheid nodig te hebben, waardoor zij zich weer kunnen focussen op ontwikkelen van een onderbouwd onderwijsaanbod.

Fusie-effectrapportage

De fusie-effectrapportage is ontstaan op basis van input van beide teams, ouders en door een intensieve samenwerking binnen de projectgroep. De projectgroep bestond uit een afvaardiging van de personeels- en oudergeleding van beide MR-en, directie en een projectleider. De projectgroep heeft de producten, die aangeleverd werden door de werkgroepen na ruggenspraak met de achterban, beoordeeld en van advies voorzien. De producten zijn zodanig aangepast dat de volledige projectgroep zich erin kan vinden.

De fusie-effectrapportage beschrijft de situatie in Brielle, het fusieproces, de gevolgen van de fusie voor ouders, kinderen, personeel en financiën alsmede de formele besluitvorming. De rapportage wordt namens de projectgroep ter advies aangeboden aan de besturen van VCO de Kring en PRIMOVpr, met het verzoek tot een voorgenomen besluit te komen ten aanzien van deze scholenfusie. Na de voorgenomen besluitvorming van de bestuurders zal de fusie-effectrapportage, inclusief de analyse van de ouderraadpleging, voorgelegd worden aan beide MR-en met het verzoek tot instemming met het voorgenomen besluit.

Visie

De visie en de missie voor de nieuwe school zijn tot stand gekomen door de input die wij van ouders hebben gekregen tijdens de ouderavonden, vanuit teamsessies en van de beide MR geledingen.

Visie

De nieuwe school gaat zich verbinden met de opdracht onze leerlingen een goede basis mee te geven op het gebied van cognitieve, sociale, emotionele, morele en communicatieve vaardigheden, met inachtneming van wederzijds respect, waarden en normen, levensbeschouwing en godsdienst, waardoor ze met succes kunnen functioneren in het voortgezet onderwijs en in staat zijn de (toekomstige) samenleving vorm te kunnen geven.

Wij willen dat onze leerlingen opgeleid worden tot creatieve, zelfstandig, democratische en respectvolle wereldburgers, die in staat zijn om over hun eigen schutting heen te kijken en op zoek te gaan naar gemeenschappelijke belangen en doelen.

Missie

Op onze school krijgt iedere leerling de kans zich te ontwikkelen in een rijke en veilige leeromgeving tot een zelfverantwoordelijk individu.

In ons leren richten wij ons op drie doelgebieden:

- Kwalificatie (cognitieve ontwikkeling): het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen in staat stellen iets te doen en op een bepaalde manier te handelen.
- Socialisatie (burgerschapontwikkeling): een proces waarin leerlingen kennisnemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Tradities en dagelijkse praktijken kunnen betrekking hebben op een bepaalde beroepspraktijk, maar ook op bredere (maatschappelijke) thema's zoals democratie. Burgerschap gaat over manieren waarop individuen zich verhouden tot andere gemeenschappen, en daarmee over omgaan met verschillen, diversiteit, sociale cohesie en solidariteit.
- Persoonsvorming als het proces van individualisering van de leerling. De leerling moet uiteindelijk in staat zijn autonoom tot beslissingen te komen. Los van de leerkracht, school, heersende normen en tradities en kan zich op een verantwoordelijke manier naar de maatschappij verhouden. Hoe gedraag ik mij ten opzichte van anderen? Naar dieren? Naar de omgeving? Naar de wereld? Het gaat hier om handelingen die een persoon verricht. Handelingen die de persoon maken tot wie hij is.

Hoe gaan we deze visie en missie waarmaken

Door:

- Hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen bij alle vakken. Dit draagt eraan bij dat leerlingen meer en beter leren.
- Verschillen tussen leerlingen te erkennen.
- Een open en positief en veilig leerklimaat te creëren, waar zowel met elkaar, van elkaar en door elkaar geleerd wordt.
- Leerkrachten streven ernaar om alle ouders actief te betrekken bij de pedagogische en didactische ontwikkeling van hun kinderen.
- Het onderwijs af te stemmen op de verschillende jaargroepen en leeftijden binnen onze school en het werken met doorgaande leerlijnen.
- Onze leerlingen te helpen om stapsgewijs en actief leerstof eigen te maken.
- Leerlingen te begeleiden, te ondersteunen en te sturen in het ontwikkelingsproces, zodat leerlingen op termijn hun eigen leerproces in handen kunnen nemen.
- Te exploreren en experimenteren.
- Door concrete ervaringen relaties te laten ontdekken en sociale vaardigheden te ontwikkelen.
- De inrichting en indeling van de klasruimte bewust te ontwerpen.
- Leerlingen te volgen in hun ontwikkeling op het gebied van cognitie en sociaal emotioneel gebied, door te observeren, doelen te stellen en gebruik te maken van data.
- Veel tijd te besteden aan het oefenen van de opgedane kennis en een balans tussen vertrouwde herhaling en nieuwe impulsen.
- Door het geven van feedback, luisteren naar elkaar en samen zoeken naar oplossingen, waardoor zij succeservaringen opdoen.
- Een lerende organisatie te zijn, waarbij de leerling en de leerkracht centraal staan.

Besluitvorming

Op 6 april 2020 zal de fusie-effectrapportage, die in samenwerking met de werkgroepen en beide MR'en is opgesteld, aangeboden worden aan de bestuurders van VCO De Kring en PRIMOVpr, met het verzoek om uiterlijk voor 17 april 2020 een voorgenomen besluit te nemen ten aanzien van de fusie tussen de twee scholen.

Op 17 april 2020 zal de fusie-effectrapportage, inclusief het besluit van de bestuurders en een analyse van de ouderpeiling, aangeboden worden aan de MR-en van CBS Geuzenschip en OBS Meester Eeuwout. De MR-en zullen voor 8 mei 2020 aan directie en projectleider schriftelijk laten weten of zij kunnen instemmen met het voorgenomen besluit tot een scholenfusie tussen beide scholen.

Op 11 mei 2020 zal het voorgenomen besluit tot een fusie geagendeerd worden op de commissievergadering (Inwonerszaken) van de gemeente Brielle. Als de commissie dat nodig acht, dan kan dit voorgenomen besluit ook voorgelegd worden aan de gemeenteraad op 26 mei 2020.

Uiterlijk 1 juni 2020 zal de fusie-effectrapportage, inclusief voorgenomen besluit, schriftelijke instemming van de beide MR-en en het advies van de gemeente Brielle, verstuurd worden naar de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). DUO zal op basis van de fusie-effectrapportage beoordelen of het proces zorgvuldig is verlopen.

De verwachting is dat er ruim voor de zomervakantie bekend zal zijn of de fusie daadwerkelijk geëffectueerd zal worden.

In de periode dat de fusie-effectrapportage beoordeeld wordt door DUO, zullen de teams en directie ter voorbereiding op de te verwachten fusie zich voorbereiden op de inrichting van de fusieschool. Daarbij zullen de onderstaande onderwerpen de aandacht krijgen:

- Naamgeving nieuwe school
- Inrichting gebouw
- Samenstelling formatie
- Invulling van vacatures
- Jaarplanning (incl. planning en inhoud van gezamenlijke studiedagen)
- Inrichten ouderraad en MR voor de nieuwe school
- Inrichten identiteitscommissie (in navolging van werkgroep identiteit)
- Plaatsing van twee semipermanente lokalen
- Schoolplan (2020 - 2023)
- Onderwijskundig jaarplan 2020/2021
- Werkverdelingsplan, inclusief taakbeleid.

Waar staat de nieuwe binnenstads-school voor?

- Creativiteit en verbeeldingskracht
- Persoonlijke ontwikkeling
- Communicatie en plezier
- Integriteit en respect voor onszelf, elkaar en de omgeving en verschillen te respecteren
- Gezamenlijk in de zin van betrokkenheid van verantwoordelijkheid en verbondenheid.

Onderwijs

De werkgroep onderwijs heeft in de afgelopen periode gekeken naar alle vakgebieden die op de nieuw te vormen school aan de orde zullen gaan komen.

De werkgroep bestaat uit een voorzitter, Anneke Beukelman, ib'er van beide scholen. Daarnaast waren vanuit beide scholen leerkrachten in de werkgroep vertegenwoordigd. Van Het Geuzenschip waren dit Lerine van Deventer en Marjan van der Linden en vanuit de Meester Eeuwout waren dit Manouk Sonneveld, Milou Bootsma en Esther Grooten.

Voor elk vakgebied is na analyse, onderzoek en heel wat gesprekken met elkaar een advies opgesteld voor het aanbod en de aanpak in de nieuwe school.

Uitgangspunt hierbij was de visie op onderwijs van de nieuw te vormen school.

Bij het opstellen van onze adviezen zijn we als volgt te werk gegaan.

Ten eerste hebben we gekeken naar de overeenkomsten die er al tussen de scholen waren.

Vervolgens hebben we geanalyseerd welke sterke kanten de scholen laten zien: welke methodes werken goed, waar is de afgelopen jaren in geïnvesteerd, welke kennis en vaardigheden willen we graag meenemen naar de nieuwe school?

Daarnaast hebben we ook gekeken naar de praktische haalbaarheid van onze adviezen. Zo achten wij het niet verstandig om in groep 3 en 4 voor elk vak een nieuwe methode te starten, zowel voor leerkrachten als voor de leerlingen is dit niet wenselijk.

Uiteindelijk zijn we op zoek gegaan naar actuele informatie en ontwikkelingen op de diverse vakgebieden, hebben we artikelen gelezen, verschillende methodes bestudeerd en hebben we navraag gedaan onder collega's en andere scholen binnen onze schoolbesturen. Met deze informatie als bagage zijn we veelvuldig met elkaar in gesprek gegaan en zijn we uiteindelijk tot een invulling van de vakgebieden gekomen. Hiermee denken we dat het onderwijs op de nieuwe school al mooi in de grondverf staat.

De nieuw te vormen school gaat er als volgt uitzien:

De groepen 1 t/m 4 zullen de basis vormen van de nieuwe school en methodes gaan volgen die in het schoolplan van de nieuwe school komen te staan.

In de groepen 5 t/m 8 wordt het huidige aanbod volgend schooljaar onveranderd voortgezet.

Zij houden hun methodes en merken in de dagelijkse vakken dus geen verschil.

De nieuwe school ontstaat gaandeweg doordat er elk schooljaar een groep bij komt die volgens de nieuwe methodes en aanpak gaat werken.

De oude aanpak en methodes van beide scholen verlaten de school daardoor gefaseerd.

Voor groep 5 t/m 8 verandert er wél iets op het gebied van identiteit. Zij gaan net als de andere groepen werken met de methode "Kleur op school" en doen mee aan feesten en vieringen die gehouden gaan worden. Op deze manier zijn alle leerlingen, van groep 1 t/m groep 8, straks samen echt één school.

Hieronder willen we graag per onderdeel aangeven wat er gaat veranderen wanneer we een nieuwe school zijn. Om die reden geven we eerst aan hoe de huidige situatie is op beide scholen, om vervolgens aan te geven wat het aanbod zal zijn op de nieuwe school.

Kleuteronderwijs

Huidige situatie Geuzenschip	Huidige situatie Mr. Eeuwout	Nieuwe school
Beredeneerd, thematisch aanbod op basis van SLO doelen en een eigen registratie/observatie model, met gebruik van bronnenboek "Kleuterplein", volgmodel SCOL en voor enkele leerlingen TBG en Cito rekenen voor Kleuters.	Beredeneerd, thematisch aanbod op basis van OVM en SLO doelen. Incidenteel wordt gebruik gemaakt van de toetsen Cito taal voor kleuters en Cito rekenen voor kleuters. Bij het beredeneerd aanbod wordt gebruik gemaakt van 'De Boom' en een verscheidenheid aan handpoppen.	Beredeneerd, thematisch aanbod op basis van OVM. Voor kinderen waarvan de cognitieve ontwikkeling vragen oproept kan de TBG of Cito toets taal of rekenen voor kleuters ingezet worden.

Groepen 3 en 4 (en later ook de groepen 5 t/m 8)

Lezen en taal

Vakgebied	Huidige methode Geuzenschip	Huidige methode Mr. Eeuwout	Nieuwe school
Technisch leren lezen	Veilig leren lezen	Veilig leren lezen	Veilig leren lezen
Voortgezet Technisch lezen	Estafette	Estafette	Estafette (indien mogelijk de nieuwe versie)
Begrijpend leren lezen en studievoordigheden	Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip
Taal	Taal op Maat	Staal	Staal
Spelling	Spelling op Maat	Staal	Staal
Schrijven	Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken

Op het gebied van taal, lezen en schrijven gebruiken de scholen op dit moment al veel dezelfde methodes. Een verschil zit vooral in taal/ spelling. We hebben ervoor gekozen om de methode Staal op de nieuwe school in te gaan voeren. Op de Mr. Eeuwoutschool werkt men al met deze methode, de methode staat goed aangeschreven en past uitstekend bij de visie van de nieuwe school waarin staat dat we hoge doelen en verwachtingen willen stellen en waarin we ruimte voor creativiteit en eigen inbreng van de leerlingen erg belangrijk vinden.

Tot slot is er door de werkgroep onderwijs ook nog nagedacht over de opbouw van het digitaal werken binnen de nieuwe school. Ook hier vraagt de zoektocht wat meer tijd. We zijn al wel tot het

inzicht gekomen dat we niet te vroeg willen overschakelen naar digitaal werken: goed leren schrijven en werken op papier is belangrijk. Voorlopig is het voorstel daarom dat in groep 1 t/m 4 de iPad, computer of laptop ingezet wordt als aanvullende oefenmogelijkheid. Rekenen, taal en spelling worden in groep 3 en 4 op papier verwerkt. Komend schooljaar gaan we ons verder buigen over een Leerlijn digitale vaardigheden en mediawijsheid waarbij ook de opbouw van digitaal werken in groepen 5 t/m 8 wordt bepaald.

Rekenen

Huidige methode Geuzenschip	Huidige methode Mr. Eeuwout	Nieuwe school
Rekenrijk	Wereld in Getallen	Pluspunt (versie 4)

Voor rekenen hebben we gekozen voor een nieuwe methode, een methode die meer aansluit bij de huidige visie op rekenonderwijs en rekendidactiek.

We hebben specifiek voor deze methode gekozen, omdat deze goed aansluit bij de eerder genoemde kenmerken van goed onderwijs. Daarbij hebben we onder andere gelet op de volgende punten: De methode biedt voldoende tijd en aandacht voor het concrete handelingsniveau. Ruime mogelijkheden voor ervaren, doen en bewegen: men gaat niet te snel naar het schematische, abstracte of formele niveau.

De opbouw van het programma is gericht op de essentie, niet te veel verschillende doelen naast elkaar en voldoende ruimte voor pas op de plaats / herhaling/inslijpen van vaardigheden. Daarnaast heeft de methode dezelfde opzet en denkwijze als Staal, de methode die is gekozen voor taal en spelling. Het creatieve denken wordt dus ook door deze methode sterk gestimuleerd.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Huidige methode Geuzenschip	Huidige methode Mr. Eeuwout	Nieuwe school
Rots & Water en volgmodel SCOL	Geen methodisch aanbod en geen volgmodel	In groep 3 en 4 wordt een lessencyclus Rots en Water aangeboden. Volgmodel ZIEN wordt gebruikt in groep 3 t/m 8.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gaan we in de nieuwe school uitproberen of het Rots en Water programma een steentje bij kan dragen aan het ontwikkelen van zelfbesef, zelfbeleving, zelfvertrouwen en sociale weerbaarheid. We zullen in het komende schooljaar evalueren of we het Rots en Water programma daarna door willen trekken naar de groepen 5 t/m 8, maar hebben hiervoor nu nog geen definitieve keuze gemaakt.

Het Geuzenschip heeft goede ervaringen met het programma en er is veel expertise in huis die we graag willen gebruiken.

Het gaat hier om een lessenserie van 10 lessen waar we u het komende schooljaar uitgebreid over zullen informeren.

Engels, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en de creatieve vakken

Voor bovenstaande vakken hebben we op dit moment nog geen keuze gemaakt. Dit zijn vakken die niet tot de zogenaamde hoofdvakken in de groepen 3 en 4 behoren. De werkgroep heeft op deze punten dan ook geadviseerd om hier in het volgend schooljaar verder onderzoek naar te gaan doen. Er zijn al veel verschillende ideeën, maar er is hiervoor nog geen concreet plan en dit heeft meer tijd nodig.

Identiteit

Wat verstaan we onder identiteit op school?

De identiteit van de school uit zich door het omgaan met elkaar, het pedagogisch handelen en het onderwijs. Een heldere en goed verwoorde identiteit geeft houvast bij het maken van keuzes.

De nieuwe school is een samenwerkingschool en dit betekent dat de uitgangspunten van beide scholen samen komen en versmelten tot een nieuwe identiteit.

De werkgroep heeft de opdracht gekregen om een concreet mogelijk beeld te schetsen van en invulling te geven aan de identiteit van de nieuwe school.

De werkgroep heeft een voorzitter, Mareike Pietjouw. Van beide scholen zitten twee leerkrachten in de werkgroep. Van de Meester Eeuwoutschool: Sarah van Akkeren en Deborah Koot. Van het Geuzenschip: Milou de Klerk en Jolanda van der Hoef. Ook zitten er van beide scholen twee ouders in de werkgroep. Van de Meester Eeuwoutschool: Youri Nattekaas en Edwin van Deurzen. Van het Geuzenschip: Esther Vermaat en Marten de Prez. De samenwerking tussen leerkrachten en ouders heeft een constructief effect. Wat door leerkrachten op school wordt bedacht en uitgewerkt, wordt met de ouders besproken. Zij geven vanuit hun positie feedback en adviezen. Dit zorgt ervoor dat school en ouders zoveel mogelijk op één lijn komen.

Hoe zijn wij te werk gegaan?

De werkgroep heeft als eerste stap zoveel mogelijk informatie vergaard. Zoals de input vanuit de eerdere ouderavonden, input van studiedagen, diverse vergaderingen en uitkomsten van teamenquêtes. Ook hebben wij informatie ontvangen uit de koffieochtenden en diverse informele gesprekken. Al deze informatie hebben wij gefilterd en naast de nieuwe algemene schoolvisie en – missie gelegd.

De meest genoemde en overeenkomende speerpunten zijn: saamhorigheid, verantwoordelijkheid en een rijke & veilige leeromgeving.

Hoe is dit terug te zien in de nieuwe school?

Saamhorigheid

- Gezamenlijke vieren van en aandacht besteden aan Christelijke feestdagen, vieren van en aandacht besteden aan 1 april, Sinterklaas, Kinderboekenweek, Koningsdag/ sportdag, eindfeest en maandsluitingen
- Respect hebben voor elkaar
- Betrokken zijn
- Liefdevol
- Geloven in het goede van de mens
- De ruimte bieden om jezelf te zijn en dit een ander ook te gunnen.

Verantwoordelijkheid:

- Voor jezelf

- Voor de omgeving
- Voor een ander

Rijke & Veilige leeromgeving

- Creativiteit vanuit de leerkracht (oog voor verschillende talenten)
- Creativiteit vanuit de leerling (oog voor verschillende talenten)
- Interesse hebben in elkaar en de omgeving

De uitgangspunten die gevormd zijn voor de nieuwe school, zorgen voor de volgende concrete uitwerking:

- Onze teamleden stellen zich open op naar de kinderen en ook naar elkaar. Dit dragen zij uit door een vragende houding aan te nemen en kinderen hun eigen mening te laten vormen, zolang er een veilige omgeving gewaarborgd blijft.
- Wij zullen geen geloofsrituelen praktiserend uitoefenen. Vanuit een respectvolle houding bieden leerkrachten en kinderen de ruimte om voor zichzelf te bidden indien gewenst.
- De methode Kleur op school gebruiken wij voor ons aanbod levensbeschouwing en burgerschap. De methode is voor de groepen 1 tot en met 8.
- De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 krijgen lessen HVO, GVO of andere religies aangeboden. De lessen zijn facultatief en worden verzorgd door gastdocenten. Ieder jaar zal er onder de betreffende ouders geïnventariseerd worden wat de behoefte is op dit gebied. Afhankelijk van het animo en het aanbod van de gastdocenten worden deze lessen ingepland. Kinderen die niet deelnemen aan de lessen, blijven bij de leerkracht in de groep.
- Wij besteden aandacht aan de gezamenlijke viering van de Christelijke feestdagen, vieren en besteden aandacht aan 1 april, vieren Sinterklaas, Kinderboekenweek, Koningsdag/ sportdag en een eindfeest. Ook zal de school maandsluitingen organiseren waarbij kinderen voor elkaar een optreden verzorgen.
- Wij besteden aandacht aan de Christelijke feestdagen en bijhorende verhalen.
- De school viert ieder jaar de 1 april viering en besteedt aandacht aan Brielle en haar geschiedenis.
- De werkgroep identiteit zal 4 jaar intact blijven en regelmatig bij elkaar komen om de voortgang te monitoren en indien nodig bij te stellen.

Huisvesting

Er zijn momenteel 13 lokalen in de gebouwen aanwezig. Per 1 augustus 2020 worden twee semipermanente lokalen gerealiseerd in de binnentuin. Komend schooljaar zal de realisatie starten van 2 extra permanente lokalen. De activering van de zolder van het Geuzenschip zal hierbij onderzocht worden. Zo ontstaan meer werkplekken voor individuele leerlingen.

Ouderraadpleging

Het doel van de ouderraadpleging is om meningen van ouders/ verzorgers te verzamelen. Dit is belangrijk. Het is voor de MR richting gevend m.b.t. de instemming. De ouderraadpleging is bedoeld voor alle ouders en verzorgers. Iedere ouder/ verzorger heeft één stem. De ouderraadpleging wordt middels een digitale enquête afgenomen. De link zal via de email verstuurd worden. De ouderraadpleging start vanavond en loopt tot dinsdag 14 april 2020.

