



**Meester Eeuwout**



## **Veel gestelde vragen voorgenomen fusie scholen binnenstad Brielle**

**Versie: 13 juni 2019**

### **Identiteit**

#### **Hoe wordt de sfeer van de kleine school behouden?**

De goede sfeer op de beide scholen wordt bepaald door de mensen die er iedere dag zijn. Hoewel de school in de toekomst mogelijk groter wordt door het samengaan, pakken we het fusieproces en de veranderingen zorgvuldig aan. We doen dat stap voor stap en gaan er samen vorm aan geven. Eerst onderzoeken we in werkgroepen de mogelijkheden, dan volgt het besluitvormingsproces en daarna gaan we verder in het proces. Hierbij streven we naar het creëren van een herkenbare sfeer die recht doet aan een kleinschalige school. Dat willen we onder andere doen met groep doorbrekende activiteiten. Hierdoor verwachten wij dat elke leerling zich gekend voelt in het grotere geheel.

#### **Op welke manier worden ouders betrokken bij de nieuw te ontwikkelen identiteit?**

Een nieuwe school bouwen doen we niet alleen. Vanzelfsprekend doen we dat samen met elkaar. Geen eenvoudige opgave trouwens, maar een complex en dynamisch proces dat moet groeien en waarbij we vooral de verbinding willen opzoeken. “Wat bindt ons? En niet: waarin verschillen wij?”

Daarom vinden wij het draagvlak onder ouders belangrijk en hebben wij er bewust voor gekozen om ouders op verschillende manieren te betrekken bij het proces naar de samenwerkingschool toe.

Zo kunnen ouders voor vragen en aanbevelingen terecht bij de projectleider en de schooldirecteuren. Ook hebben ouders zitting genomen in twee belangrijke werkgroepen: Identiteit en Communicatie & PR. Bovendien vindt er aan het eind van het onderzoekstraject een ouderraadpleging plaats, waarin de mening van alle ouders wordt gepeild.

#### **Waarom wordt er geen enquête onder ouders gehouden bij aanvang van het proces?**

De teams, de schooldirecties en de beide MR's hebben zelf een keuze gemaakt om te willen fuseren en daarvoor een onderzoek te starten. Hoewel een enquête voor aanvang van het onderzoek sympathiek klinkt, is er inhoudelijk nog niets bekend en is het niet écht mogelijk om de mening van ouders te peilen. Vandaar dat er is gekozen om aan het einde van de onderzoeksfase, maar nog voor de definitieve besluitvorming, een ouderpeiling te houden.

#### **Wat vraagt een fusieproces van ouders?**

We kunnen ons goed voorstellen dat deze mogelijke veranderingen kunnen leiden tot teleurstellingen. Dat merken we ook op uit de vragen die we ontvangen van ouders. Op het gebied van burgerschap en identiteit betekent dat bijvoorbeeld, laten zien dat samenwerken en samenleven meer is dan je alleen maar aan regeltjes houden. We moeten ook van elkaar gaan ervaren, dat het niet eenvoudig is om verschillen te respecteren. Het gaat hierbij nooit alleen om wat je als individu of groep wilt. We moeten ons realiseren dat er andere mensen zijn die andere dingen willen. En dat vraagt onderling om geven en nemen.

### **Op welke manier wordt de openbare en christelijke identiteit geborgd?**

De werkgroep Identiteit gaat bekijken op welke manier identiteit vorm gaat krijgen in de nieuwe samenwerkingschool. In de werkgroep Onderwijs wordt er vervolgens onderzocht, welke lesmethode daarbij aansluit en passend is voor een brede invulling hiervan en die ook voldoet aan de wettelijke vereisten.

### **Hoe zullen vieringen plaatsvinden zoals Kerst en Pasen?**

De werkgroep Identiteit zal eerst de mogelijkheden voor een passende identiteit gaan onderzoeken, waarin alle ouders en leerlingen zich kunnen herkennen. Pas daarna maakt de nieuwe school jaarlijks een afgewogen keuze in vieringen en activiteiten. Hierbij wordt gekeken naar een passende samenstelling vanuit onderwijsdoelen en identiteit. Ook wordt de werkbelasting van het team in ogenschouw genomen. Pas daarna gaan we bekijken hoe de vieringen georganiseerd gaan worden. Ook zien wij mooie kansen liggen en schatten in dat er nieuwe vieringen en tradities gaan ontstaan.

## **Onderwijs en Organisatie**

### **Waarom het voornemen om te willen fuseren?**

In de afgelopen jaren hebben de scholen al veelvuldig samengewerkt om het lokalentekort van de Meester Eeuwoutschool te kunnen oplossen. We zijn erachter gekomen, dat er veel overeenkomsten zijn. Bovendien liggen er mooie leeransen wanneer we kennis en kunde gaan bundelen en delen. Het samenwerken vanuit deze visie is dan ook één van de belangrijkste redenen om een fusieproces te starten: het vormen van een sterke toekomstbestendige basisschool in de binnenstad van Brielle.

Door samen te gaan wordt onder andere de slagkracht groter en hebben we meer ruimte in de formatie van de groepen. Hierdoor kunnen niet-lesgebonden taken verdeeld worden over meerdere leerkrachten, waardoor er meer tijd kan uitgaan naar de leerlingen en hun ontwikkeling. Uiteraard kunnen we hierdoor de groepen ook beter verdelen over de lokalen.

### **Hoe gaan jullie de onderwijsconcepten samen brengen?**

Het onderwijs van beide scholen valt onder twee schoolbesturen: Onderwijsgroep PRIMOVpr en VCO De Kring. Beide organisaties hebben op basis van wetenschappelijke gronden een onderwijsvisie ontwikkeld, waar alle scholen in de regio zich op zullen richten in de komende strategische beleidsperiode 2019 – 2023.

Het goede onderwijs dat de beide scholen nu kenmerkt, heeft veel raakvlakken (werkwijze vanuit thema's en vergelijkbare onderwijsmethodes), maar uiteraard ook verschillen. De werkgroep Onderwijs gaat de verschillen inzichtelijk maken en bekijken hoe een brug te slaan en binnen het strategisch gestelde kader van de schoolbesturen. Hierbij wordt een onderwijsdeskundig expert ingezet.

### **Op welke manier wordt het aanbod voor dyslexie geborgd?**

De Leeskliniek is een bovenschoolse faciliteit en expertise van VCO De kring. De Leeskliniek richt zich op het verbeteren van leesonderwijs en biedt een aanbod voor dyslexie. De inspectie heeft hiervoor in 2018 het predicaat Excellentie toegekend. Nu er ook op bovenschools niveau steeds meer wordt samengewerkt, komt deze expertise ook ten goede aan de scholen van de andere besturen en daarmee de samenwerkingschool.

### **Hoe gaat de samenstelling van de (kleuter)groepen worden?**

In het schooljaar 2019-2020 gaat er nog niets veranderen in de samenstelling van de kleutergroepen. Wel gaat er meer samengewerkt worden om onderling kennis en kunde te delen. Wanneer de

voorgenomen fusie definitief wordt, gaan we concreet bekijken op welke manier de kleutergroepen kunnen samengaan. Vanaf dat moment zullen we in alle kleutergroepen vanuit dezelfde visie het onderwijs vorm gaan geven. Vanuit de groeps grootte, aantal jongens en meisjes in de groep, de zwaarte van de groep en het behouden van vriendschappen gaan we kijken wat het beste past bij ieder kind. Hierbij proberen we ook rekening te houden met de wensen van ouders en verzorgers.

### **Hoe verloopt de uitstroom na schooljaar 2019-2020?**

Wanneer het fusieproces succesvol is afgerond, zijn we één school. Daarbinnen behouden de huidige groepen 5 t/m 8 hun huidige onderwijsaanbod, omdat ze daar al meerdere jaren in geschoold zijn. In de komende vier jaar verlaten deze groepen de school. Daarna zijn alle groepen gelijkwaardig voor wat het onderwijsaanbod betreft. Zoals we dat jaarlijks nu ook doen, kijken we elk jaar bij de uitstroom van groep 8, naar de samenstelling van de groepen in het jaar daarna.

### **Welke onderwijsmethode gaat er gebruikt worden?**

In de werkgroep Onderwijs wordt gekeken naar de onderwijsmethodes. In het keuzeproces wordt het gehele team betrokken, zodat de 'voors' en 'tegens' kunnen worden afgewogen vanuit pedagogische argumentatie.

### **Hoe wordt de kwaliteit van de onderwijsmethodes geborgd?**

Op reguliere basis, zoals dat nu ook is geregeld op beide scholen, worden de verschillende methodes door de jaren heen geëvalueerd.

### **Gaan jullie een norm hanteren voor de groeps grootte?**

In Nederland bestaat er geen maximum norm voor een groeps grootte. Net zoals dat nu ook op beide scholen wordt gedaan, houden we bij de formatie rekening met de grootte, de samenstelling en de locaties van de groep.

### **Op welke manier gaan jullie de 'pareltjes' van beide scholen borgen?**

Veel ouders hebben ons laten weten, dat ze graag de mooie dingen willen behouden waar de school en hun kinderen trots op zijn. Voorbeelden hiervan zijn: de crea-les, de schoolband, de maandafsluiting en de methode Rots & Water. In de werkgroep Onderwijs wordt bekeken op welke manier deze aspecten gaan terugkomen in de nieuwe school.

## **Personeel**

### **Hoe gaat de samenstelling van de leerkrachten worden (in de groepen)?**

Bij een voorgenomen fusie bestaat er een garantieregeling voor het zittend personeel met een vaste aanstelling. Alle teamleden met een vaste aanstelling kunnen dus blijven. Op basis van het totaal aantal leerlingen gaan we vaststellen hoeveel formatieplaatsen de nieuwe school heeft. Mocht er dan formatieruimte ontstaan, wordt er binnen de werkgroep Personeel bepaald hoe deze ruimte ingevuld zal gaan worden.

### **Waarom een nieuwe directeur werven terwijl de toekomstige fusie nog niet definitief is?**

Geen van de huidige drie directeurs wordt directeur van de nieuwe school. Binnen het proces is er samen met een afvaardiging van de teams en de MR's een functieprofiel opgesteld voor een nieuwe directeur. Het streven is om deze nieuwe directeur te laten beginnen bij aanvang van het nieuwe schooljaar per 1 augustus 2019. Hiermee kan de nieuwe schooldirecteur zich inwerken en mede vorm gaan geven aan de fusieschool. Mocht de voorgenomen fusie niet haalbaar zijn, dan krijgt de nieuwe directeur de opdracht, eventueel met teamleiders, om aan beide scholen op organisatieniveau leiding te geven.

### **Wat gaan de huidige directeuren doen na de fusie?**

De directeuren krijgen, in samenspraak met het bestuur, een andere functie binnen hun vereniging of stichting.

### **Op welke manier gaat de school invalkrachten inzetten?**

Voor het vinden, boeien en binden van onderwijstalent werken de schoolbesturen samen met vier andere besturen op Voorne-Putten. Hiervoor is een talentenpoule ingericht, genaamd VPR Pool. Deze VPR Pool biedt een poule aan goed gekwalificeerde invalkrachten. Op de website is hierover meer informatie te vinden: [www.vprpool.nl](http://www.vprpool.nl).

### **Betekent een groter team niet automatisch meer of langer vergaderen?**

Dit kunnen we niet zo stellen. Het beleid is erop gericht om te komen tot een efficiënte manier van samenwerken en goed onderwijs.

## **Huisvesting**

### **Hoe zorgt het bestuur ervoor dat het ruimtegebrek en lokaalgrootte geen belemmering wordt voor het geven van goed onderwijs?**

Tussen de bestuurders en de gemeente vinden er continu gesprekken plaats over de huisvesting. Hierdoor anticiperen we op de zorgen die er zijn over het op handen zijnde tekort aan vierkante meters in de beide gebouwen, vanwege de te verwachten toename van het aantal leerlingen. Het is aan de gemeente Brielle om te voorzien in voldoende (overige) ruimtes en lokalen. Verder is het aan de gemeente om hier met een passend voorstel te komen en dit op te nemen in haar Integraal Huisvestingsplan (IHP).

### **Wordt er gedacht aan meerdere ruimtes waar teamleden, externen en kinderen rustig kunnen werken?**

Voor de plaatsing van de groepen wordt binnen de ruimtes die wij hebben, gekeken naar de groeps grootte en de capaciteit van de beschikbare lokalen. Parallelgroepen worden in principe bij elkaar in de buurt gehuisvest. De gemeente is zich bewust van de leerlingenprognoses, die een stijgende trend laten zien, en de huisvestingsproblemen, die zich op niet al te lange termijn gaan voordoen. Zodra hier meer over bekend is, zullen wij ouders daarvan op de hoogte stellen.

## **Financiën**

### **Is er een financieel motief voor een scholenfusie?**

De bekostiging voor iedere school is op basis van het aantal leerlingen, waarvoor beide scholen een financiële toezegging hebben van de overheid. Dit geldt ook voor de te vormen Samenwerkingsschool. Er is dus geen sprake van sanering om tot kostenverlaging te komen. Daarnaast bestaat er voor het zittend personeel met een vaste aanstelling een fusiegarantieregeling. Dit brengt juist extra financiële ondersteuning met zich mee vanuit het ministerie van OCW, waarvoor we bij een fusie de eerste 6 jaar 30.000,- euro extra krijgen voor de personele inzet en bovenop het basisbudget. Uiteraard is het wel zo, dat beschikbare financiële middelen efficiënter ingezet worden.

## **Algemeen**

### **Komt er een continuooster / vijf gelijke dagen model en zo ja, wanneer?**

Beide scholen hebben nu geen continuooster. Een verandering in het beleid van de schooltijden is een ingrijpende zaak en is nu geen onderdeel van het stappenplan. Mocht de wens daartoe tijdens het proces ontstaan zullen we deze, mits het proces niet vertraagt, daarin meenemen.

### **Is er draagvlak voor de fusie onder medewerkers van beide scholen?**

In zijn algemeenheid kunnen we stellen dat er een breed draagvlak is voor de voorgenomen fusie bij de leerkrachten en dat 90% van beide teams achter de voorgenomen fusie staat. Op basis daarvan (instemming teams en MR's) is de intentieverklaring getekend.

### **Hoe worden leerlingen betrokken bij de voorgenomen fusie?**

Leerlingen worden betrokken via de leerlingenraden. Wij zullen hen vragen naar hun ideeën en aanbevelingen. Ook mogen zij, wanneer de fusie doorgaat, meedenken over een nieuwe schoolnaam en een passend mooi nieuw beeldmerk.

### **Gaat de samenwerkingsschool vallen onder een eigen bestuur of bij PRIMOVpr of VCO De Kring?**

De school gaat vallen onder een eigen bestuur: Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten.

### **Is er nagedacht over een plan B wanneer de fusie niet doorgaat?**

Als het onderzoek en de besluitvorming uitwijst dat een fusie van deze 2 scholen niet haalbaar is, dan blijven het twee aparte scholen met ieder een eigen schoolgebouw.

### **Wat is het verschil tussen fusie en samenwerkingsschool?**

Een fusieschool is het samenvoegen van twee of meer scholen van eenzelfde bestuur met dezelfde denominatie. Een samenwerkingsschool ontstaat wanneer twee scholen samengaan van een openbaar en een christelijk bestuur.

### **Is zo'n complexe fusie realistisch in een hoog tempo?**

Vanuit het oogpunt van zorgvuldigheid hebben we moeten constateren dat het initiële tijdsplan van vijf maanden niet realistisch is gebleken. Een veelheid aan facetten heeft gemaakt dat wij op 6 mei 2019 daarom hebben besloten het tempo van het fusieproces aan te passen en de voorgenomen fusiedatum te verschuiven naar 1 augustus 2020.

### **Wat zijn de gevolgen van het verschuiven van de beoogde fusiedatum naar 1-8-2020 voor de organisatie?**

Door het verschuiven van de fusiedatum gaat er voor ouders en kinderen het komende jaar inhoudelijk nog niet zo veel veranderen. Met het verschuiven van de fusiedatum is er wel overleg nodig tussen de teams, directies en de beide MR's betreffende de formatie en de verdeling van de groepen over de locaties. Om geen groepen op een andere locatie te hoeven onderbrengen, is dat een complexe puzzel die op dit moment van schrijven wordt uitgewerkt. Wij verwachten ouders op korte termijn hierover te kunnen informeren over de uitkomst hiervan.